

## Compétences des entraîneur·euses de SpD

Le sport est plus que de l'exercice physique; le sport concerne **le développement personnel et social** des jeunes. Les activités sportives, proposées de manière pédagogique, transmettent et renforcent différentes compétences dont les enfants et les jeunes ont besoin dans leur vie quotidienne. Des sessions de formation SpD bien conçues et bien menées, dispensées par des entraîneur·euses de SpD, sont une **condition préalable** nécessaire au développement de ces compétences par les enfants et les jeunes. Les entraîneur·euses de SpD ont différents [rôles et responsabilités](#)<sup>1</sup>: Ils et elles sont des

- **Expert·es**, c'est-à-dire qu'ils ou elles doivent connaître leur type de sport, le groupe cible et l'approche de SpD.
- **Enseignant·es**, c'est-à-dire qu'ils ou elles doivent être conscient·es de leurs responsabilités pédagogiques et doit avoir des connaissances méthodiques et didactiques.
- **Planificateur·trices et organisateur·trices**, c'est-à-dire qu'ils ou elles sont capables de planifier, d'organiser et de mettre en œuvre des sessions de formation de SpD et de les adapter/modifier de manière flexible en fonction des différentes situations et circonstances.
- **Constructeur·trices d'équipe et mentors** pour les enfants et les jeunes sur et en dehors du terrain.
- **Modèles** pour les enfants et les jeunes, c'est-à-dire qu'ils ou elles doivent se comporter comme ils ou elles attendent que leur équipe le fasse (par exemple, ponctuel·les, autocritiques, désireux·euses d'apprendre, etc.)

Ces différents rôles peuvent être attribués à différents types de compétences.<sup>2</sup>

Professional Competences <sup>3</sup>	Compétences personnelles	Compétences sociales	Compétences méthodologiques, stratégiques
... sont les connaissances et les compétences requises pour travailler comme entraîneur·euses de SpD. Elles comprennent des modèles d'action et des routines pour mettre en œuvre des sessions d'entraînement de SpD de manière professionnelle et pédagogique afin de développer les compétences et les aptitudes sportives et de vie des enfants et des jeunes.	... sont des attitudes et des caractéristiques personnelles. Elles permettent aux entraîneur·euses de gérer consciemment leurs propres possibilités et exigences (par exemple, être un modèle pour les enfants et les jeunes).	... aident les entraîneur·euses à s'identifier et à avoir de la compassion pour les enfants et les jeunes avec lesquels ils et elles travaillent. Elles aident les entraîneur·euses à établir et à maintenir des relations avec eux et elles.	... permettent aux entraîneur·euses de planifier et d'organiser efficacement des sessions de formation de SpD. Elles comprennent des stratégies d'enseignement / d'apprentissage ainsi que des stratégies d'analyse.

<sup>1</sup> Pour plus d'informations sur les rôles/responsabilités des entraîneur·euses de SpD, voir [Guide pour entraîneur·euses & instructeur·trices](#), Partie I et le principe "[Rôles et responsabilités d'un·e entraîneur·euse](#)" des 5 Principes du SpD.

<sup>2</sup> Les définitions sont fusionnées à partir de différentes ressources, par exemple le [Manual Sport builds Generations](#).

<sup>3</sup> Nous avons établi des groupes spécifiques aux ODD concernant les compétences professionnelles des entraîneur·euses pour différents sujets (par exemple, la santé, l'égalité des sexes, etc.). Voir [ICI](#) dans la boîte à outils/Toolkit du SpD.

Il peut être avantageux pour les entraîneur·euses de SpD d'avoir un passé sportif et d'être doté·es de compétences sportives, surtout s'ils ou elles enseignent un type de sport particulier. Mais il n'est pas nécessaire d'être un·e athlète professionnel·le pour devenir un·e entraîneur·euse de SpD. C'est pourquoi nous avons décidé de ne **pas prendre en compte les compétences sportives** dans notre cadre de compétences pour les entraîneur·euses.

Le cadre suivant donne un aperçu des **compétences professionnelles, personnelles, sociales et méthodologiques nécessaires au niveau du coaching** pour favoriser le développement des compétences des bénéficiaires. Le cadre de compétences ne doit pas être considéré comme complet et toutes les compétences ne sont pas automatiquement acquises par tou·tes les entraîneur·euses. Globalement, les entraîneur·euses devraient être qualifié·es et habilité·es dans leurs compétences de SpD grâce à des mesures de développement des capacités. Dans les ateliers de SpD destinés aux entraîneur·euses et animés par des instructeur·trices de SpD, **le développement des compétences** doit être l'objectif le plus important.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Pour de plus amples informations sur les rôles/responsabilités des instructeur·trices de SpD et des ateliers de SpD pour les entraîneur·euses, voir le [Guide pour entraîneur·euses & insctuteur·trices](#), Partie I & III et le [Guide Garantir une formation de qualité au SpD](#).

### Compétences des entraîneur-euses de SpD<sup>5</sup>

**Compétences professionnelles:**  
**Les entraîneur-euses de SpD sont capables de...**

... expliquer, évaluer et appliquer **le concept d'utilisation du sport comme outil de développement** (par exemple, en se référant aux ODD, à l'apprentissage basé sur les compétences, etc.)

... expliquer, évaluer et appliquer leurs connaissances en termes de **compétences sportives** (motrices, techniques, tactiques) et de **pédagogie du sport** en général (par exemple, comment développer un entraînement adapté à l'âge, des séries d'exercices élaborées méthodiquement, etc.)

... soutenir le développement

(1) **des compétences personnelles, sociales et méthodologiques/stratégiques des enfants et des jeunes** et  
(2) **des compétences sportives<sup>6</sup>** dans et à travers toutes les parties de leurs sessions d'entraînement de SpD<sup>7</sup>:

**(1) Les entraîneur-euses de SpD sont capables de...**

soutenir, encourager, sensibiliser, enseigner, guider, stimuler, aider, motiver, qualifier, diriger, former, construire, accroître la prise de conscience, favoriser la connaissance, offrir des opportunités aux enfants et jeunes...

... afin que les enfants et les jeunes puissent développer **des compétences personnelles, sociales et méthodologiques/stratégiques** concernant différents sujets de SpD:



→ Veuillez cliquer sur les icônes des ODD pour accéder aux cadres de compétences spécifiques aux ODD pour les entraîneur-euses.

**(2) Les entraîneur-euses de SpD sont capables de...**

... enseigner et développer **les compétences motrices générales (vitesse, endurance, force, coordination, souplesse)** des enfants et des jeunes, en fonction de leur âge et de leurs capacités.

... enseigner et développer **les compétences techniques de base (spécifiques au sport) des enfants et des jeunes**, en fonction de leur âge et de leurs capacités.

... enseigner et développer **les compétences tactiques de base des enfants et des jeunes** en fonction de leur âge et de leurs capacités.

<sup>5</sup> Les compétences énumérées ci-dessous ont été rassemblées à partir de différentes ressources, par exemple le [Guide pour les entraîneur-euses et instructeur-trices de SpD](#), différents [matériels d'enseignement et d'apprentissage](#) et des documents internes lors d'ateliers et formations

<sup>6</sup> Pour en savoir plus, consultez le [Cadre de compétences de SpD pour les enfants et les jeunes](#).

<sup>7</sup> Voir [le Guide du cycle de session d'entraînement de SpD](#).

<b>Compétences personnelles:</b> <b>Les entraîneur-euses de SpD sont capables de...</b>	<b>Confiance en soi et en l'autre</b> ... avoir confiance en leurs propres capacités, qualités et instincts et peuvent donc être des modèles importants pour les enfants/jeunes. ... accepter d'être un-e modèle pour les enfants et les jeunes et d'agir en conséquence.
	<b>Motivation</b> ... se motiver pour être de bons modèles pour les enfants et les jeunes au quotidien. ... motiver les enfants et les jeunes qui participent régulièrement aux activités de SpD. ... faire preuve d'un haut niveau de motivation et d'engagement dans leur travail, en promouvant le développement des enfants et des jeunes.
	<b>Responsabilité</b> ... mettre en place des entraînements réguliers de SpD avec un axe thématique (ODD). ... s'occuper de tou·tes les participant-es et veiller à ce qu'ils et elles participent régulièrement aux entraînements de SpD. ... assumer la responsabilité du développement holistique des jeunes.
	<b>Capacité critique, gestion de conflits</b> ... gérer les conflits avec les enfants et les jeunes et d'autres personnes (par exemple, les parents). ... réfléchir de manière critique à leur propre rôle, à leurs responsabilités et à la mise en œuvre de la formation. ... accepter de manière appropriée les critiques constructives concernant leur rôle d'entraîneur-euse de SpD et la mise en œuvre des entraînements.
	<b>Résilience</b> ... gérer les situations difficiles ou stressantes de manière appropriée. ... maintenir une attitude positive dans les situations difficiles sans laisser leurs sentiments personnels interférer.
	<b>Orientation vers les objectifs</b> ... se fixer des objectifs clairs en termes de développement personnel en tant qu'entraîneur-euse de SpD. ... se fixer des objectifs clairs en termes de développement holistique des compétences de leurs participant-es. ... mettre en œuvre des sessions d'entraînements de SpD orientées vers les objectifs.
	<b>Adaptabilité</b> ... modifier leur d'entraînement de SpD en fonction des circonstances et des besoins des enfants et des jeunes de manière flexible. ... gérer les incidents imprévus (flexibilité). ... modifier l'entraînement en fonction de la disponibilité du matériel, de l'espace, du nombre de joueur-euses, etc.

	... adapter et modifier les activités de SpD concernant des sujets spécifiques aux ODD. <sup>8</sup>
<b>Compétences sociales:          Les entraîneur·euses de SpD sont capables de...</b>	<b>Créativité</b> ... générer des idées créatives concernant la mise en œuvre d'entraînements de SpD.
	<b>Changement de point de vue et empathie</b> ... évaluer et répondre aux besoins des enfants (par exemple, adapter le style et les méthodes d'enseignement aux individus et aux différentes préférences d'apprentissage).
	<b>Respect, Fair-Play et tolérance</b> ... prendre les autres au sérieux et les apprécier indépendamment de la race, du sexe, de l'orientation sexuelle, de la religion, de l'âge, de l'état civil, de la situation familiale, de l'origine nationale et/ou ethnique ou du handicap ; devenant ainsi un·e modèle pour les enfants et jeunes et les encourageant à faire de même. ... être ouvert·es, poli·es et honnêtes envers les enfants et les jeunes, en traitant chacun d'eux et chacune d'elles de manière égale et avec respect ; ... s'intéresser aux expériences des enfants (poser des questions, écouter) et apprécier leur contribution. ... être tolérant·es et respectueux·euses de la diversité, devenant ainsi un·e modèle pour les participant·es.
	<b>Solidarité</b> ... faire preuve d'une attitude inclusive et se soucier des enfants et des jeunes, de leurs familles, de leurs amis et de la communauté.
	<b>Communication</b> ... interagir et communiquer avec les enfants et les jeunes de manière appropriée. ... écouter les préoccupations des participant·es, tant sur le terrain qu'en dehors, en cherchant à les soutenir et à les conseiller autant que possible ... donner et recevoir un feedback de manière différenciée et professionnelle. ... donner l'occasion aux participant·es de réfléchir/exprimer leurs expériences et leurs opinions. <sup>9</sup>
<b>Coopération</b> ...échanger des idées et travailler avec d'autres entraîneur·euses à la réalisation d'un objectif individuel et/ou collectif. ... faire participer activement les enfants/jeunes pendant les séances d'entraînement.	

<sup>8</sup> Voir par exemple les activités de SpD spécifiques aux ODD dans la boîte à outils/ [Toolkit du SpD](#).

<sup>9</sup> Voir le [Guide de réflexion pour les entrainement de SpD](#).

<b>Compétences méthodologiques, stratégiques:</b> <b>Les entraîneur·euses de SpD sont capables de...</b>	<b>Compétences en matière d'organisation et de gestion</b> <sup>10</sup> ... organiser, planifier et structurer les sessions d'entraînement de SpD de manière efficace et en parties séquentielles (séries méthodologiques). ... gérer des groupes de tailles différentes (tous les enfants et les jeunes sont actif-ves) et utiliser l'espace et l'équipement disponibles de manière efficace. ... gérer le temps disponible de manière efficace et efficiente. ... suivre et évaluer leurs propres sessions d'entraînement, les adapter si nécessaire et utiliser les résultats pour la planification.
	<b>Prise de décision</b> ... évaluer la situation dans et autour des sessions d'entraînement et choisir un plan d'action parmi plusieurs possibilités. ... prévoir les options de décision, et les résultats associés à chacune d'elles, afin de déterminer la meilleure option pour une situation donnée.
	<b>Résolution de conflits</b> ... gérer les problèmes, les conflits/tensions sociales au sein d'un groupe. ... définir un problème, l'analyser et développer des stratégies pour mettre en œuvre une solution et résoudre le problème dans et autour des sessions d'entraînement.

<sup>10</sup> Voir [Template Planning and Reviewing Sheet for S4D Training Sessions](#); [Guideline "Planning a Training Session"](#) des exemples de sessions d'entraînement de SpD dans le la boîte à outils/ [Toolkit du SpD](#).